

## **Seminario Internacional en Investigación basada en evidencias: enfoques metodológicos y resultados prácticos. Ideas para la educación en línea**

**Barcelona, 21-22 Noviembre 2017**

Las iniciativas y el trabajo que está desarrollando la Cátedra UNESCO de Educación y Tecnología para el Cambio Social de la UOC toman como referencia el documento "Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" (Naciones Unidas, 2015), que subraya el compromiso y los desafíos a afrontar en todo el mundo para un desarrollo sostenible y equitativo. En concreto, la Cátedra se centra de manera especial en el Objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (GDS), cuya finalidad es garantizar, para el año 2030, "que todos los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otros mediante la educación para el desarrollo sostenible derechos humanos, igualdad de género, promoción de una cultura de paz y no violencia, ciudadanía global y valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible "(SDG 4.7).

Significa esto que la educación es una de las principales herramientas para lograr un desarrollo sostenible (OCDE, 2007; UNESCO, 2014), y que los países con más educación tienen en general mejores ingresos económicos y más oportunidades para crecer y aumentar el bienestar de sus ciudadanos. Además, la tecnología también está proporcionando nuevas oportunidades de acceso a la educación superior, así como la transición a nuevas metodologías que podrían ayudar a obtener una mejor enseñanza y mejores resultados de aprendizaje.

La educación en línea puede hacer una enorme contribución al logro de la meta mencionada. Proporciona más flexibilidad, facilidad de acceso, puede ser asequible y permite adquirir habilidades profesionales apropiadas para la era digital, y también beneficios sociales y económicos para la sociedad. Sin embargo, la educación en línea siempre está bajo sospecha, con preocupaciones sobre su calidad y eficacia.

Que las oportunidades que la educación en línea va a brindar a la educación superior están creciendo es un hecho (Allen & Seaman, 2016; Bichsel, 2013), pero persisten dudas sobre esta modalidad educativa. Diferentes estudios han comenzado a proporcionar alguna evidencia de su efectividad a través de la investigación, pero todavía hay una gran necesidad de más investigación en este campo, lo que podría ayudar a aumentar la reputación de la educación en línea.

Para conseguirlo, el desarrollo de una metodología apropiada es crucial. En este sentido, el trabajo de Hattie (2008), *Visible Learning*, se convierte en un punto de referencia. Otros estudios también han destacado la importancia del enfoque de meta-análisis para estos propósitos (Borenstein et al., 2009; Field & Gillet, 2010). Pero considerar sólo un enfoque único

podría ser parcial (Biesta, 2014) y, por lo tanto, se hace altamente recomendable tener en cuenta otras perspectivas.

El principal objetivo de este evento es poder identificar o construir una metodología que pueda ser el marco subyacente para llevar a cabo un conjunto de investigaciones que den a luz evidencia para apoyar la reputación y una mejor visibilidad de la educación en línea. Por eso, organizar un Seminario con expertos en este tema para concentrar y compartir el conocimiento sobre este tema, proporcionará a la Cátedra UNESCO y a sus colaboradores las competencias necesarias para establecer un Observatorio sobre la Reputación y visibilidad de una educación en línea de alta calidad.

Esta Cátedra UNESCO está muy comprometida con la identificación, análisis y difusión de cualquier evidencia o información sobre la calidad, la efectividad, el impacto social y el impacto económico de la educación en línea. En los últimos dos años, la Cátedra ha promovido un seminario de larga duración sobre los "Efectos económicos e impacto social de la educación en línea" que consiste en diferentes talleres, con el objetivo de analizar cómo la educación en línea puede ser un motor para mejorar la forma en que los ciudadanos y ciudadanas pueden tener una educación superior más equitativa e identificar cuáles podrían ser los efectos económicos de una mayor difusión y comprensión de las contribuciones de la educación en línea al desarrollo social.

Los buenos resultados de los talleres anteriores han llevado a la dirección de la Cátedra a organizar nuevas actividades dirigidas a profundizar y profundizar en la identificación de las formas en que se pueden reunir evidencias para conocer más y hacer más visibles los efectos económicos y sociales de la educación en línea.

El presente Workshop Internacional que estamos organizando tiene como objetivo conocer y comprender las metodologías subyacentes a la investigación basada en la evidencia; obtener las habilidades para traducir la investigación basada en la evidencia al campo de la educación en línea; interactuar con expertos reuniendo datos para observatorios e impacto de políticas y estrategias; y establecer los fundamentos metodológicos para la creación de un observatorio de la reputación de la educación en línea, que estará basado en la evidencia. Después de identificar qué tipo de cuestiones podrían ser constitutivas de ser evidencia, tal como se trabajó en los talleres precedentes, ahora queremos saber cómo recogerlas.

En este contexto, este Workshop Internacional tendrá dos partes:

### **Taller sobre Investigación Basada en la Evidencia: Métodos de recogida de datos para medir el impacto**

*Martes 21 Noviembre 2017, 10.00 -14.00 h.*

*Lugar: Palau Macaya, Passeig de Sant Joan, 108, 08037 Barcelona*

Esta actividad es únicamente por invitación. Cinco expertos de diferentes centros y observatorios internacionales presentarán las metodologías que utilizan para reunir datos y evidencias para sus propósitos: cómo funcionan, cómo diseñan sus investigaciones y cómo recogen los datos que más tarde utilizarán en sus observatorios o estudios:

- **Richard Garrett**, Observatory of Borderless Higher Education, UK
- **Emmanuel (Manny) Jimenez**, 3ieImpact – International Initiative for Impact Evaluation, USA
- **Jairo Cifuentes**, Red Telescopi - Pontificia Universidad Javeriana, COL
- **Donatella Persico**, Consiglio Nazionale delle Ricerche, CNR, IT
- **Katie Rose**, Centre for Public Impact, UK/USA
- **Karsten Krueger**, Fundación CYD – U-Multirank, ESP

Cada orador tendrá alrededor de 30 minutos, para presentar a los asistentes invitados el modelo con el que trabajan. Los participantes invitados, que han participado en seminarios anteriores organizados por la Cátedra UNESCO sobre el impacto social y económico de la educación en línea, discutirán con los oradores. **Se dispondrá de servicio de traducción simultánea.**

### **Open Public Session (conferencia + mesa redonda): *¿Estará el futuro de la Educación Superior basado en evidencias?***

*Miércoles, 22 de noviembre de 2017, 17.30 - 20.00 h.*

*Lugar: Palau Macaya, Passeig de Sant Joan, 108, 08037 Barcelona*

Esta Open Session comenzará con una conferencia, a la que seguirá una mesa redonda de la que se espera poder obtener una visión general de cómo sería una educación basada en evidencias, con sus beneficios y posibles riesgos. **Se dispondrá de servicio de traducción simultánea.**

Conferencia:

- **Paul Prinsloo**, University of South Africa, UNISA (Lecture)

Mesa redonda:

- **Olaf Zawacki-Richter**, Karl von Ossietzky University Oldenburg, GER
- **Richard Garrett**, Observatory of Borderless Higher Education, UK
- **Francesca Pozzi**, Consiglio Nazionale delle Ricerche, CNR, IT
- **Frans Kaizer**, Centre for Higher Education Policy & Studies, CHEPS, NE

Estas dos partes son muy complementarias y aportarán resultados valiosos para avanzar en la investigación realizada por la Cátedra. Como uno de los hitos de esta investigación, se dará información sobre **el lanzamiento de KLEOS, el Observatorio para la Reputación y Calidad de la Educación en Línea.**

**Todos/as aquellos/as que estén interesados/as en participar en la Open Session deben rellenar este [formulario](#)**

## Referencias bibliográficas

- Allen, I.E. & Seaman, J. (2016). *Online Report Card. Tracking Online Education in the United States*. Babson Survey Research Group and Quahog Research Group, LLC.
- Bichsel, J. (2013). *The State of E-Learning in Higher Education: An Eye toward Growth and Increased Access (Research report)*. Louisville, CO: EDUCAUSE Center for Analysis and Research.
- Biesta, G. (2014). ¿Medir los que valoramos o valorar lo que medimos? Globalización, responsabilidad y la noción de propósito de la educación. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 51(1), 46-57. doi: 10.7764/PEL.51.1.2014.17. Retrieved from <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/618>
- Borenstein, M.; Hedges, L.V.; Higgins, J.P.T. & Rothstein, H.R. (2009). *Introduction to Meta-Analysis*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Ltd. ISBN: 978-0-470-05724-7.
- Field, A. P. & Gillett, R. (2010), How to do a meta-analysis. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 63, 665–694. doi:10.1348/000711010X502733.
- Hattie, J. (2008). *Visible Learning*. Oxford, UK: Routledge.
- OECD (2007). *Higher Education for Sustainable Development. Final Report of International Action Research Project*. OECD from Forum for the Future (2006-2007). <https://www.oecd.org/edu/innovation-education/centreforeffectivelearningenvironmentscele/45575516.pdf>
- UNESCO (2015). Position Paper Education post-2015. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002273/227336E.pdf>.
- UNESCO (2014). *Sustainable Education begins with Education*. Paris: UNESCO.
- United Nations (2015). Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. Retrieved from <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf>